

国府地区教育目標 = 平和でおだやかな国府地区 =

<大磯町教育大綱>

子育て・教育でみんながわくわくするまち おおいそ

① 主体的に行動し、自己肯定感を持ち、あきらめずに取り組む、心豊かな子を育てる

<国府保育園・たかとり幼稚園>

のびのびと元気な子ども

思いやりのある心豊かな子ども

自分で考え 判断して 行動できる子ども

<国府中学校>

夢・心・行動・つながり

=成長する私=

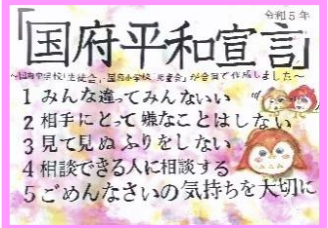
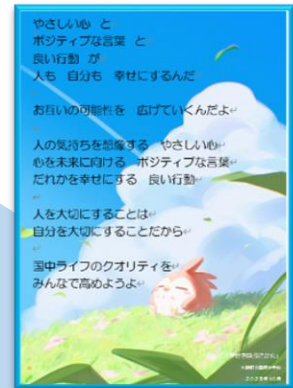
~自分のストーリーをつくれる人に~

【国府中】めざす生徒のすがた

(想像) 目標の実現のために、大切なことを考えられる生徒

(行動) あきらめずに行動し、成功も失敗も成長につなげる生徒

(協働) 思いを言葉にして伝え、ともに活動し、考えを深めて、視野を広げる生徒



<国府小学校> 小学校から自己肯定感を高め あきらめずに取り組む力を蓄えて中学校へ→

きらきら夢 わくわく心

=行動する私=

~わくわくすることを大事にできる子に

【国府小】めざす子どものすがた

【知】 聴くことができ、あきらめずに取り組む子

【徳】 あいさつができ、心豊かで助け合う子

【体】 外遊びができ、すすんで運動する子

② 保育園・幼稚園・小学校・中学校のつながりを持ち、国府地区で成長を見守る

【幼保&小】 新1年生を迎える会

【小&中】 中学校長の小6講話

【幼保&中】 図書委員読み聞かせ

【幼保&中】 保育実習

【幼保&小】 架け橋プログラム

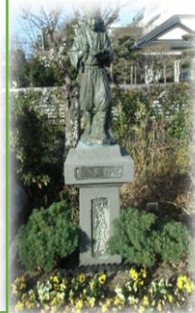
など

③ 季節感を大切にして豊かな心を育む

授業

学校研究テーマ「自ら学び 考えを深め 未来に生かすことができる子」

- ・「めざす子どものすがた」を共有し、
チームで授業をデザインする組織的な取組
- ・お互いに高め合える関係を構築し、
より良い取組につながる同僚性の維持



幼・保・小・中全体で実現する季節感のある園・学校づくり

生活

- ・基本的な生活習慣を身に着け、「よくわかる! 国府小学校」を守る
- ・主体的・対話的で深い学び・ICTの活用・体験を重視する
- ・道徳・人権・インクルーシブ教育。
思いやりのある、豊かな人間性を身に着ける
- ・一人で抱え込まず人に相談する。皆が「国府平和宣言(いじめ対策)」を守る
- ・安心・安全に過ごす。訓練を大事に、有事の際には「自分の身は自分で守る」
- ・地域の人との連携を大切に、地域と協働して子どもを育てる
- ・季節感のある学校づくり

行事

「自己肯定感が高まる学校行事を、お互いに協力しながらつくりあげる」

○「おおいそ」についての知見を広める『国府が好き、そして大磯町が好き』
【遠足・集団宿泊的行事、および郊外学習における各学年のテーマ】

- 1年生：国府小学校の起源を知る
 - 2年生：5月5日に行われる「国府祭」の由来を知る
 - 3年生：大磯町にゆかりのある人物を知る
 - 4年生：神奈川県の中にある「湘南」大磯を知る
 - 5年生：国会議事堂に行き、大磯町にかかわりの深い人物を知る
 - 6年生：国府地区にある鷹取山で「鷹狩り」をした人物が眠る、日光東照宮に行く
- 自分達が暮らす国府地区や大磯町の良さを知り、誇りに思い、語れる子になる。
○心が「わくわく」するような、「きらきら夢」のある学校行事をつくる
自分達で考え、決める、そして行動する子ども。リーダーとしても成長。

地域との連携

- ・幼・保・小・中学校との連携
- ・保護者や地域、学校運営協議会との協働
- ・地域コーディネーターとの豊かな活動
- ・国府地区・大磯町の豊富な材の活用
- ・学校・家庭・地域とともに季節感のある学校づくり

=保護者・地域と協働して子どもを育てる 保育園・幼稚園・小学校・中学校=

みんなが楽しく過ごせる
夢や目標の実現のために
対話をしながら主体的に学びあえる

地域と協働する
保護者と地域に理解され
協力してもらえる

教職員にとって働きやすい
先生が児童のために最大限の力を発揮する
価値ある体験をプロデュース
協働、同僚性、ウェルビーイングな職場環境の維持

<教育活動を発信> 学校だより・学年だより・各種たより等で国府小学校の教育活動を発信.....

- ・全国学力学習状況調査
- ・児童と教職員による各行事の振り返り
- ・学校評価アンケート
- ・学校運営協議会での熟議

PDCAサイクルによる改善

さらに進化した教育活動へ